|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BINA DARMA****FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **SEMANTIK BAHASA INDONESIA** | 132422125 |  | **T= 2** | **P=0** | 4 | 03 FEBRUARI 2023 |
| **OTORISASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI** |
| Yeni Ernawati, M.Pd. | Yeni Ernawati, M.Pd. | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**  |  |
| CPL 1 Menjunjung tinggi sikap yang bermoral dalam kehidupan kepribadian pribadi dan sosial berdasarkan nilai-nilai Agama dan Pancasila |
| CPL 2 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan *PRIDE*. |
| CPL 3 Menguasai teori dan konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi, dan pendidikan |
| CPL 4 Menguasai dasar-dasar metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| CPL 6 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora, serta sesuai dengan bidang keahliannya. |
| CPL 7 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tugas akhir, dan mengunggahnya dalam jurnal, seminar atau laman perguruan tinggi. |
| CPL 10 Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia dalam beragam genre teks secara terampil |
| CPL 11 Mampu mempraktikkan keterampilan berbahasa dalam bidang kebahasaan, kesastraan, kejurnalistikkan, ke-bipa-an, penulisan buku fiksi/nonfiksi, penerjemahan, kehumasan, dan/atau bidang lainnya. |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |  |
| CPMK0102 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain |
| CPMK0201 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| CPMK0202 | Menunjukkan sikap profesional dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri |
| CPMK0301 | Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra |
| CPMK0302 | Menguasai konsep-konsep penelitian bahasa dan sastra Indonesia, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| CPMK0303 | Menguasai konsep-konsep dasar literasi dalam bidang bahasa, sastra dan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| CPMK0503 | Mampu merencanakan penyajian materi yang efektif dan inovatif |
| CPMK0601 | Menguasai konsep karya tulis ilmiah sesuai pedoman dan ejaan yang berlaku |
| CPMK0702 | Cakap dan terampil dalam praktik kebahasaan dan kesastraan baik secara mandiri, maupun kelompok dengan penuh tanggung jawab |
| CPMK1004 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |
| CPMK1101 | Mampu memperoleh, mengolah dan menyampaikan gagasan tertulis, menampilkan presentasi secara efektif dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab dalam konteks bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia |
| CPMK1102 | Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar American Psychological Association (APA) dan mengikuti prinsip etika profesi kode etik dalam penyusunan Karya Akhir melalui Aplikasi dan Manual |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |  |
| Sub-CPMK1 | Kemampuan untuk menjelaskan tuturan semantik sebagai kajian linguistik |
| Sub-CPMK2 | Kemampuan untuk menjelaskan makna sebagai objek kajian semantik |
| Sub-CPMK3 | Kemampuan untuk menjabarkan proses penamaan, pengistilahan, dan pendefinisian |
| Sub-CPMK4 | Kemampuan untuk mengklasifikasikan jenis-jenis makna dalam bahasa Indonesia |
| Sub-CPMK5 | Kemampuan untuk menjelaskan majas dan peribahasa dalam bahasa Indonesia  |
| Sub-CPMK6 | Kemampuan untuk menjelaskan relasi makna dalam bahasa Indonesia  |
| Sub-CPMK7 | Kemampuan untuk menjelaskan medan makna dan komponen makna dalam bahasa Indonesia |
| Sub-CPMK8 | Kemampuan untuk menjabarkan proses perubahan makna dalam bahasa Indonesia |
| Sub-CPMK9 | Kemampuan untuk mengkaji objek kajian semantik dan menyajikannya dalam bentuk artikel ilmiah |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** |
| **CPL 1** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 2** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 3** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 4** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 6** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 7** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 8** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 10** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 11** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |

 |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Semantik Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah MK Wajib dengan bobot 2 sks. Pada MK ini dipelajari tentang konsep-konsep dasar yang berkaitan hakikat makna, jenis makna, relasi makna, medan dan komponen makna, serta perubahan makna dalam bahasa Indonesia dan menulis artikel ilmiah tentang makna kata dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah. |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Semantik sebagai Kajian Linguistik
2. Makna sebagai Objek Kajian Semantik
3. Proses Penamaan, Pengistilahan, dan Pendefinisian Kata
4. Jenis-Jenis Makna
5. Majas dan Peribahasa
 | 1. Relasi Makna
2. Medan Makna dan Komponen Makna
3. Perubahan Makna
4. Karya Ilmiah Semantik
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. Chaer, Abdul. 2009. *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
 |
| **Pendukung :** |  |
| 1. Pateda, Mansoer. 2010. *Semantik Leksikal*. Jakarta: Rineka Cipta
2. Ernawati, Yeni. 2021. Perubahan Makna Kata Bahasa Indonesia di Media Sosial. *Stilistik*, 1 (1): 29—39
 |
| **Dosen Pengampu** | Yeni Ernawati, M.Pd. |
| **Matakuliah syarat** | - |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** **(Sub-CPMK)** | **Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran,****Metode Pembelajaran,** **Penugasan Mahasiswa,** **[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Memahami tujuan pembelajaran MK Semantik sebagai bagian dari Pendidikan Bahasa IndonesiaMemahami dan mengikuti proses pembelajaran MK Semantik sesuai dengan SK yang telah ditentukan dan disepakati bersama | * 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran MK Semantik
	2. Menjalankan dan mematuhi SK MK Semantik sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat bersama.
	3. Mengerjakan Tugas yang diberikan
 | * 1. **Kriteria**:

-* 1. **Teknik**:

Diskusi | * **Bentuk**
 | * Mengetahui dan memahami persyaratan dan tugas di MK Semantik
 | 5% |
| Tatap Muka  | Elearning; Zoom Meeting |
| * **Metode :**
 |
|  | Discovery Learning |
| * **Estimasi waktu:** 2 x 45 menit
 |
| **2** | Menjelaksan tataran semantik sebagai kajian linguistik | * 1. Mendefinisikan semantik menggunakan bahasa sendiri secara sederhana
	2. Menyebutkan tujuan dan manfaat semantik bagi pendidik Bahasa Indonesia, Penyusun Kamus Bahasa, dan Wartawan
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * Mendefinisikan Semantik
* Menyebutkan Tujuan Semantik
	+ - * + Menyebutkan Manfaat Semantik
 | 5% |
| **3** | Menjelaskan makna sebagai objek kajian semantik | * 1. Mendefinisikan makna menggunakan bahasa sendiri
	2. Membedakan makna dengan informasi dan maksud
	3. Membedakan tanda, lambang, dan definisi
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * Mendefinisikan makna
* Membedakan Makna/ Informasi/ Maksud
* Membedakan Tanda, Lambang, Konsep, dan Definisi
 | 5% |
| **4** | Menjabarkan proses penamaan, pengistilahan, dan pendefinisian. | * 1. Menyebutkan proses dan jenis penamaan dalam bahasa Indonesia
	2. Menjelaskan proses pengistilahan yang digunakan dalam bahasa Indonesia
	3. Membedakan pengistilahan dengan pendefinisian dalam bahasa Indonesia
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * Menjelaskan dan menyebutkan contoh:
* Penamaan dalam Bahasa Indonesia
* Pengistilahan dalam bahasa Indonesia
* Pendefinisian dalam bahasa Indonesia
 | 5% |
| **5** | Mengkategorikan jenis-jenis makna dalam bahasa Indonesia | * 1. Menjelaskan dan memberikan contoh-contoh dari jenis-jenis makna dalam bahasa daerah atau bahasa Indonesia
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning

**Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit |  | * Menyebutkan :
* Makna Leksikal, Gramatikal, dan Kontekstual
* Makna Referensial dan Nonreferensial
* Makna denotatif dan konotatif
* Makna konseptual dan asosiatif
* Makna Kata dan Istilah
* Makna Idiom
 | 5% |
| **6** | KUIS |  | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Kajian semantik
				+ Penamaan dan Pengistilahan
				+ Jenis Makna
 | 15% |
| **7** | Menjelaskan majas dalam bahasa Indonesia | * 1. Membedakan idiom dan majas.
	2. Menjelaskan dan memberikan contoh majas dalam bahasa Indonesia
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * Mendefinisikan Majas
* Menyebutkan Karakteristik Majas
* Menyebutkan Jenis Majas
 | 5% |
| **8** | Menjelaskan peribahasa dalam bahasa daerah dan bahasa Indonesia | * 1. Mendefinisiksn peribahasa menggunakan kalimat sendiri secara sederhana
	2. Menyebutkan karakteristik peribahasa
	3. Menyebutkan jenis-jenis peribahasa dan contohnya.
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * Mendefinisikan definisi Peribahasa
* Menyebutkan karakteristik Peribahasa
* Menyebutkan contoh Jenis Peribahasa
 | 5% |
| **9** | Menjelaskan makna Lokusi, Ilokusi, dan Perlokusi | * 1. Membedakan dan menyebutkan contoh makna lokusi, ilokusi, dan perlokusi
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning

**Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | * Membuat contoh untuk menjelaskan Makna Lokusi, Ilokusi, Perlokusi
 | 5% |
| **10** | Menjelaskan dan mengasosiasikan relasi makna dalam kosakata bahasa daerah atau bahasa Indonesia | * 1. Menjelaskan dan memberikan contoh-contoh dari relasi makna dalam bahasa daerah atau bahasa Indonesia
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning

**Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | * Menjelaskan dan menyebutkan contoh dar Sinonim, Antonym, Polisemi, Homonim, Hiponim, Redunsasi
 | 5% |
| **11** | UTS |  | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | Menuliskan majas, peribahasa, lokusi, ilokusi, dan perlokusi | 30% |
| **12** | Menjelaskan dan membedakan medan dan komponen makan kosakata bahasa daerah dan bahaa Indonesia | Menjelaskan, membedakan, dan memberikan contoh tentang medan dan komponen makna pada kosakata bahasa daerah atau bahasa Indonesia | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning

**Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | * Menjelaskan Medan Makna dalam kosakata bahasa Indonesia
	+ - * + Menjelaskan Komponen Makna kosakata bahasa Indonesia
 | 5% |
| **13** | Menjabarkan proses perubahan makna dalam bahasa daerah dan bahasa Indonesia | * 1. Menyebutkan, menjelaskan, dan mengasosiasikan faktor-faktor penyebab perubahan makna dan bentuk perubahannya, serta memberikan contoh terkini dalam bahasa daerah atau bahasa Indonesia
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Menyebutkna faktor Penyebab Perubahan Makna
				+ Menjelaskan Bentuk-Bentuk Perubahan Makna dalam Bahasa Indonesia
 | 5% |
| **14** | Menyusun karya tulis ilmiah tentang kajian semantik dalam bahasa daerah maupun bahasa Indonesia | * 1. Menyusun artikel tentang jenis makna, relasi makna, medan dan komponen makna, relasi makna, atau perubahan makna dalam bahasa daerah atau bahasa Indonesia
 | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Pratik menulis KTI | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * Mempresentasikan tulisan ilmiah mahasiswa tentang observasi pada bidang semantik yang telah dilakukan
 | 5% |
| **15** |
| **16** | **UAS : Tugas Akhir** | **40%** |

# Penilaian Pembelajaran

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian**  | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 1. KUIS
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 1. UTS (Ujian Tengah Semester
 | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 1. UAS (Ujian Akhir Semester)
 | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **NILAI** | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

## Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan
* Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan
* permasalahan yang dibahas
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya
* Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual
* Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah
* Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi
* Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik
* PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami
* Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab
* Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan
* Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan
* Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi
* Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi
 | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | **100** | **100** | **100%** |